

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Лиховская средняя общеобразовательная школа**

**Описание Основной образовательной программы**

**уровень - основное общее образование**

**1. Наименование:**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса на уровне основного общего образования.

**2. Нормативная основа разработки программы:**

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в РФ», разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. №1897) к структуре основной образовательной программы.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась самостоятельно с привлечением Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением на основе примерной образовательной программы ООО.

**3. Срок реализации образовательной программы – 1 год.**

**4. Дата утверждения.** 31.08.2020 г. Принята педагогическим Советом МБОУ Лиховской СОШ (протокол №1 от 28.08.2020 года). Согласовано с Советом школы. Утверждена приказом Директора МБОУ Лиховской СОШ (приказ от 31.08.2020 г. № 128)

**5. ООП СОО** состоит из целевого, содержательного и организационного разделов. Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования и развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу воспитания и социализации учащихся;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему условий реализации основной образовательной программы.

## **6. Основная цель и задачи реализации программы:**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических

работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## **6. Основные требования к результатам освоения**

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

## 7. Краткая информация об учебно-методическом обеспечении:

В образовательной деятельности используются учебники и методические комплекты для реализации задач ООП ООО (ФГОС), рекомендованные Министерством образования РФ  
Список УМК МБОУ Лиховской средней общеобразовательной школы, используемый в 2020 – 2021 учебном году

Предмет	Класс	Автор УМК	Издательство
Русский язык	5-9	Быстрова Е.А.	«Русское слово»
Литература	5-9	Курдюмова	Дрофа
Математика	5-6	Виленкин	Мнемозина
Алгебра	7-8	Макарычев	Просвещение
Геометрия	7-9	Атанасян	Просвещение
Биология	5-8	Сонин Н.И.	Дрофа
	9	Драгомилов А.Г.	«Вентана-Граф»
География	5-6	Летягин А.А.	Вентана-Граф
	7	Душина И.В.	«Вентана-Граф»
	8	Пятунин В. П.	«Вентана-Граф»
	9	Алексеев А.И.	«Просвещение»
История др.мира	5	Вигасин	Просвещение
История средних веков	6	Вигасин	Просвещение
История России	6-9	Арсентьев Н.М.	Просвещение
Всеобщая история	7-9	Юдовская А. Я.	Просвещение
Обществознание	5-9	Боголюбов Л. Н.	Просвещение

Химия	8	Габриелян С. О.	Дрофа
	9	Рудзитис Г.Е.	«Просвещение»
Физика	7-9	Пёрышкин А. В.	Дрофа
Английский яз	5-9	Кузовлев В.П.	Просвещение
Информатика	7-9	Босова	Бином
ОБЖ	7-8	Смирнов	Просвещение
	9	Виноградова Н.Ф.	«Вентана-Граф»
ИЗО	5	Горяева Н.А.	Просвещение
	6-7	Неменская Л.А.	Просвещение
Технология	5-6	Симоненко	Вентана-Граф
Технология.	7	Самородский П.С.	«Вентана-Граф»
Технический труд	8	Симоненко	Вентана-Граф
Музыка	5-8	Науменко	Дрофа
Физическая культура	5-9	Матвеев А. П.	Просвещение

Рабочие программы по предметам

Примерные программы по учебным предметам.

## **8. Краткая характеристика организационно-педагогических условий реализации программы:**

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

**9. Краткая информация о системе оценивания результатов освоения программы:** Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему ведущих целевых установок

и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной Образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой. Обязательные для изучения на уровне основного общего образования учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, алгебра, геометрия, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, ИЗО, музыка, информатика и ИКТ.

С целью исследования результатов освоения образовательной программы по итогам образовательной деятельности в период триместра, полугодия или учебного года проводится промежуточная аттестация.

Измерители реализации образовательной программы:

1. Контрольные и комплексные работы.
2. Мониторинг уровня обученности.
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах.
4. Государственная итоговая аттестация